



Ziel 4: Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern

Target	UN Indikator	Nationaler Indikator	Einheit	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Datenquelle	Code
4.1 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen gleichberechtigt eine kostenlose und hochwertige Grund- und Sekundarschulbildung abschließen, die zu brauchbaren und effektiven Lernergebnissen führt	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	Nicht-Risikogruppe Lesen (PISA)	%	.	.	80,5	.	.	77,5	.	.	76,4	.	OECD	a
		Nicht-Risikogruppe Mathematik (PISA)	%	.	.	81,3	.	.	78,2	.	.	78,9	.	OECD	a
	4.1.2 Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)	Bildungsstand der Jugendlichen (mind. Sek-II-Abschluss)	in % der 20-24-Jährigen	85,5	85,2	86,4	87,2	89,6	88,7	89,5	87,4	88,0	87,3	STAT	
4.2 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen Zugang zu hochwertiger frühkindlicher Erziehung, Betreuung und Vorschulbildung erhalten, damit sie auf die Grundschule vorbereitet sind	4.2.1 Proportion of children aged 24-59 months who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		e
	4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex	Kinderbetreuungsquote der 3- bis 5-jährigen Kinder	in % der entsprechenden Altersgruppe	90,7	90,3	90,6	90,8	92,0	93,0	93,1	93,4	93,5	93,4	STAT	a
		Kinderbetreuungsquote der 5-Jährigen inkl. vorzeitig Eingeschulte	in % der entsprechenden Altersgruppe	98,3	98,1	97,5	97,2	97,9	98,4	98,5	98,8	98,2	98,5	STAT	a
4.3 Bis 2030 den gleichberechtigten Zugang aller Frauen und Männer zu einer erschwinglichen und hochwertigen fachlichen, beruflichen und tertiären Bildung einschließlich universitärer Bildung gewährleisten	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	Lebenslanges Lernen - insgesamt	in % der 25-64-Jährigen, insgesamt	13,8	13,5	14,2	14,1	14,3	14,4	14,9	15,8	15,1	14,7	STAT	a
		Teilnahme an beruflicher und allgemeiner Weiterbildung	in % der 25-64-Jährigen, Männer	12,8	12,3	13,2	12,8	13,2	13,3	13,5	14,2	13,7	13,1	STAT	a
			in % der 25-64-Jährigen, Frauen	14,9	14,6	15,3	15,4	15,4	16,3	17,3	16,5	16,3	STAT	a	
		Tertiärer Bildungsabschluss (ISCED 5-8)	in % der 30-34-Jährigen, insgesamt	34,9	36,4	37,9	39,3	40,0	38,7	40,1	40,8	40,7	42,4	STAT	b
			in % der 30-34-Jährigen, Männer	33,0	33,5	36,9	37,8	38,3	37,5	38,3	37,7	37,2	39,3	STAT	b
	in % der 30-34-Jährigen, Frauen	36,9	39,4	39,0	40,8	41,6	40,0	42,0	44,0	44,2	45,6	STAT	b		
4.4 Bis 2030 die Zahl der Jugendlichen und Erwachsenen wesentlich erhöhen, die über die entsprechenden Qualifikationen einschließlich fachlicher und beruflicher Qualifikationen für eine Beschäftigung, eine menschenwürdige Arbeit und Unternehmertum verfügen	4.4.1 Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills (copied or moved a file or folder)	Personen mit Computer-Kenntnissen, Personen mit Internet-Kenntnissen	in %	.	.	.	.	.	67,0	66,0	67,9	.	.	Eurostat and ITU	a
		Erwerbstätigenquoten von AbsolventInnen nach kürzlich bestandener Abschlussprüfung (Employability Index)	in % der 20-34-Jährigen, insgesamt	88,0	90,5	90,6	89,7	87,2	86,9	87,6	89,4	88,6	89,0	Eurostat	b
			in % der 20-34-Jährigen, Männer	88,7	91,1	91,1	91,4	87,5	87,4	87,1	88,9	91,0	90,5	Eurostat	b
			in % der 20-34-Jährigen, Frauen	87,2	89,6	90,2	87,8	86,8	86,4	88,2	90,0	85,9	87,4	Eurostat	b

Target	UN Indikator	Nationaler Indikator	Einheit	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Daten- quelle	Code	
4.5 Bis 2030 geschlechtsspezifische Disparitäten in der Bildung beseitigen und den gleichberechtigten Zugang der Schwachen in der Gesellschaft, namentlich von Menschen mit Behinderungen, Angehörigen indigener Völker und Kindern in prekären Situationen, zu allen Bildungs- und Ausbildungsebenen gewährleisten	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated		Frauen/Männer	.	.	1,2	.	.	1,1	.	.	1,1	.	UNESCO	a	
		<u>Lesekompetenz Schüler (PISA)</u>	niedriger / hoher soz. öko. Status mit/ohne Leistungsintergrun	.	.	.	.	.	0,7	.	.	0,7	.	UNESCO	a
					.	.	0,8	.	.	0,7	.	.	0,7	.	UNESCO	a
				Frauen/Männer	.	.	0,9	.	.	0,9	.	.	1,0	.	UNESCO	a
		<u>Mathematikkompetenz Schüler (PISA)</u>	niedriger / hoher soz. öko. Status mit/ohne Leistungsintergrun	.	.	.	.	.	0,7	.	.	0,7	.	UNESCO	a
					.	.	0,7	.	.	0,7	.	.	0,7	.	UNESCO	a
				Tertiärquote 30-34 Jährige	Verhältnis Frauen zu Männer	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	STAT	a
		Frühe Schulabgänger 18-24 Jährige	Verhältnis Frauen zu Männer	1,0	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,6	0,6	0,6	STAT	a	
		lebenslanges Lernen 25-64 Jährige	Verhältnis Frauen zu Männer	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	STAT	a	
4.6 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Jugendlichen und ein erheblicher Anteil der männlichen und weiblichen Erwachsenen lesen, schreiben und rechnen lernen	4.6.1 Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex	Anteil der 16-65 Jährigen, die über Kompetenzniveau 1 in a) Lesen b) Mathematik	% (Lesen) % (Mathematik)	.	.	97,5	.	.	.	.	.	.	.	STAT	a
4.7 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, u.a. durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachh. Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichst., eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung	4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development are mainstreamed in (a) national education policies; (b) curricula; (c) teacher education; and (d) student assessment			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		e
Umsetzungs-Maßnahmen („Means of Implementation“)																
4.a Bildungseinrichtungen bauen und ausbauen, die kinder-, behinderten- und geschlechtergerecht sind und eine sichere, gewaltfreie, inklusive und effektive Lernumgebung für alle bieten	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		e
4.b Bis 2020 weltweit die Zahl der verfügbaren Stipendien für Entwicklungsländer, insb. für die am wenigsten entwickelten Länder, die kleinen Inselentwicklungsländer und die afrikanischen Länder, zum Besuch einer Hochschule, einschl. zur Berufsbildung u. zu Informations- u. Kommunikationstechnik-, Technik-, Ingenieurs- und Wissenschaftsprog., in entwickelten Ländern und in anderen Entwicklungsländern wesentlich erhöhen	4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study	Volumen der offiziellen Entwicklungshilfe für Stipendien	Mio. US Dollar	26,4	27,1	24,6	123,2	130,8	118,3	128,0	139,8	149,8	142,7	ADA	a	
4.c Bis 2030 das Angebot an qualifizierten Lehrkräften u.a. durch internationale Zusammenarbeit im Bereich der Lehrerausbildung in den Entwicklungsländern und insb. in den am wenigsten entwickelten Ländern und kleinen Inselentwicklungsländern wesentlich erhöhen	4.c.1 Proportion of teachers with the minimum required qualifications, by education level	Ziel weitgehend erreicht		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		c	

📌 Wie geht's Österreich? Schlüsselindikator, a - entsprechende Daten verfügbar, b - alternative Daten verfügbar, c - nicht relevant, Ziel bereits erreicht, d - keine statistischen Daten i.e.S., e - Daten nicht verfügbar, p - vorläufig

STAT = Statistik Austria, ADA = Austrian Development Agency, ITU=International Telecommunication Union, OECD=Organisation for Economic Cooperation and Development, UNESCO=United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Q: STATISTIK AUSTRIA, Indikatorenset zur Agenda 2030. Erstellt am 12.11.2020.